

薺色園主辦可立小學



「應用『情意及社交表現評估套件』於學校自評」
學習圈經驗分享會（小學）





CONTENTS 目錄

01

前期工作

- 學校背景
- 量表選取
- 取樣對象

03

數據分析

- 跨年比較
- 全體 / 各級 / 各班 / 性別

02

具體運作

- 行政安排
- 填寫問卷
- 注意事項

04

跟進工作

- 行政組 > 學科/功能小組
- 找出要跟進項目
- 制定來年周年計劃



前期工作

- 學校背景
- 量表選取
- 取樣對象

01 前期工作

01 學校背景

學校按校情和評估目標選擇量表和副量表。選擇合適的副量表基於：

- 學校期望工作達到甚麼目的；
- 學校期望學生有甚麼轉變。

地區

宗教

校訓

社會
期望

01 前期工作

辦學團體：嗇色園
校訓：普濟勸善
宗教：儒、釋、道
地區：黃大仙

01 學校背景



01 前期工作

02 量表選取

按**評估目標**選擇合適的量表或副量表。

人際關係 範疇

尊重他人

25. 我

27.

28.

29.

30. 我

尊重他人

01 前期工作

社群
關係

兩個量表均設
「社群關係」
副量表

02 量表選取



對學校的態度

社群關係

動力

社群關係

留意副量表的
題目內容

01 前期工作

例子

副量表
「機會」

留意副量表的題目內容

02 量表選取



01 前期工作

取樣年級：三年級至六年級

取樣人數：全班學生

問卷題目量：三、四年級共**81**題；五、六年級共**94**題

03 取樣對象

題目分佈：

量表	副量表	年級
1. 人際關係 (22題)	不恰當自表行為*/16、尊重他人/6	三年級至六年級
2. 對學校的態度 (40題)	成就感/6、整體滿足感/6、負面情感*/7、 機會/7、社群關係/7、師生關係/7	三年級至六年級
3. 學習能力 (13題)	創意思考/8、慎思明辨/5	五年級至六年級
4. 獨立學習能力 (10題)	好奇/5、學習的價值/5	三年級至六年級
5. 價值觀 (9題)	對國家的態度/9	三年級至六年級

三、四年級處於培養各種學習能力的階段。因此在五、六年級取樣會更合適，更可減少低年級的問卷數量。

02 具體運作

行政安排

- 行事曆
- 統籌小組
- 技術支援

填寫問卷

- 時間
- 形式

注意事項

- 登入
- 個別照顧

02 具體運作

01 行政安排

把填寫APASO問卷的日子註明在校內**行事曆**中。

- 填寫問卷的時間不宜太早，要讓學生有充足的學習經歷後，才能真實反映現況
- 填寫問卷的時間不宜太遲，因要預留時間作問卷數據分析，並要讓科組獲得數據後於期末會議進行檢討和跟進
- 本校會於復活節後的第二個星期進行APASO數據收集



02 具體運作

01 行政安排

- 由一位主任統籌工作
- 由小組成員協助工作進行
- 系統管理員，協助網上問卷設定



02 具體運作

- 盡量在**班主任**任教的課堂上完成。
- 由**小組成員及班主任**共同在課室協助學生完成問卷。
- 用**平板電腦**於網上完成問卷。

02 填寫問卷

	6A	6B	6C	6D	6E
日期	25/4(二)	17/4(一)	20/4(四)	19/4(三)	26/4(三)
課節	第 6-7 節/體	第 6-7 節/體	第 6-7 節/中	第 1-2 節/體	第 8-9 節/中

	5A	5B	5C	5D	5E
日期	18/4(二)	28/4(五)	25/4(二)	24/4(一)	27/4(四)
課節	第 1-2 節/體	第 3-4 節/常	第 3-4 節/體	第 8-9 節/中	第 1-2 節/數

	4A	4B	4C	4D	4E
日期	18/4(二)	28/4(五)	24/4(一)	20/4(四)	17/4(一)
課節	第 6-7 節/中	第 1-2 節/體	第 6-7 節/常	第 3-4 節/中	第 8-9 節/數

	3A	3B	3C	3D	
日期	20/4(四)	21/4(五)	19/4(三)	19/4(三)	
課節	第 1-2 節/體	第 1-2 節/體	第 8-9 節/中	第 6-7 節/體	

02 具體運作

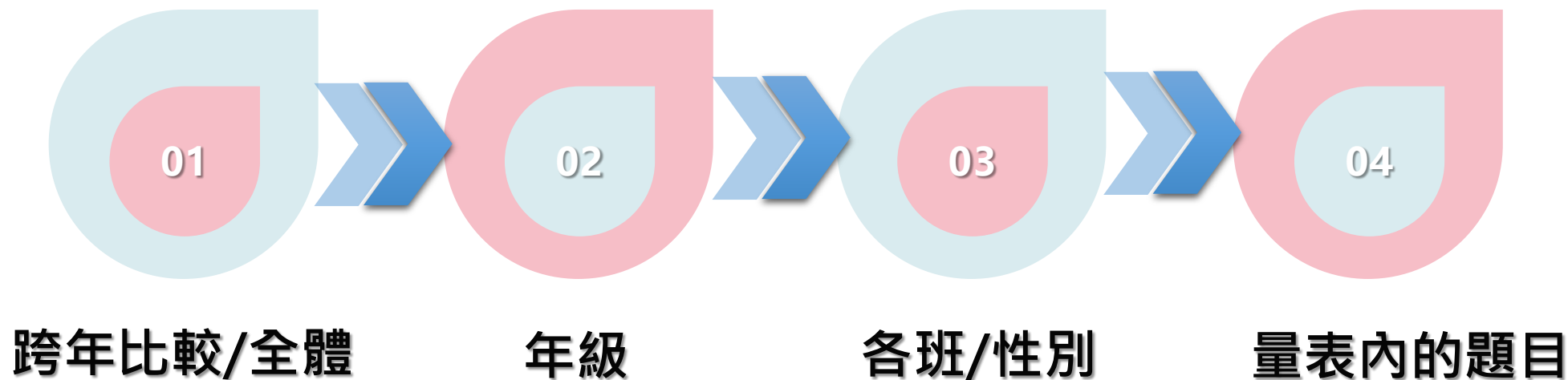
03 注意事項

個別照顧

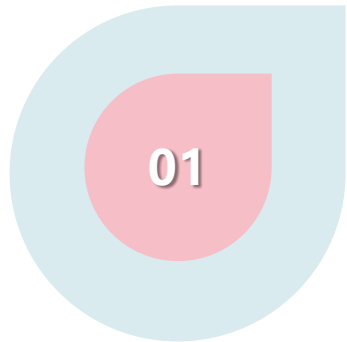
- **三年級**學生由於識字量少，加上是首次填寫問卷，老師可按學生需要讀出題目。

03 數據分析

- 除了將結果與全港常模比較外，亦將各級、每班和男女的數據相比較，從不同角度了解學生的發展需要。
- 在分析數據時不應只因數據較常模低而特別關注，或不應因數據較常模高而無需關注。例如，在副量表中，所有項目的分數都比全港常模高，但可能其中一道題目的表現較差，再配合質性的觀察和分析，此項目就可成為學校需要關注的範疇了。



03 數據分析

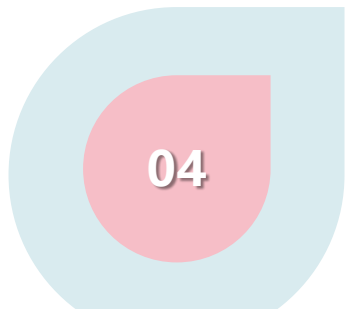


跨年比較/全校

		全體(平均數)		
		常模	20/21	21/22
1. 人際關係				
副量表	不恰當自表行為*	1.48	1.48	1.39
	尊重他人	3.06	3.17	3.30

- **跨年比較**可看到數據的趨勢，從而制定周年計劃。而數據的改善亦可作為成功準則。
- 在往後的年級、性別、班別和題目的分析都會加入**跨年比較**。

03 數據分析



副量表內的 題目

- 細看學生在副量表不同題目的表現，對症下藥，找出需要提升/首要關注的地方。

04 跟進工作

01

統籌小組

- 匯出數據
- 初步整理及分析

02

行政組

- 把小組數據及分析向
校政會匯報

03

各科各組

- 把數據和分析分發到各科組
- 各科組則參考數據，回應自己的周年計劃

回應數據

- 各科組根據數據分析，製
定下一學年的周年計劃

04

04 跟進工作



科組跟進



未來規劃

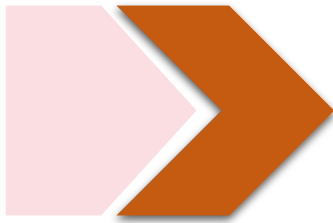
04 跟進工作



科組跟進

- ◆ 各科組收到數據後，會就科組的周年計劃針對性地進行數據分析，以進行其科組計劃的檢討，並作出具體回饋與跟進建議。

04 跟進工作



科組跟進

例：訓輔組： 1. 從數據中檢視本年各項措施的成效

- ~ 本周期持續進行了禮貌和秩序比賽，有成效嗎？
- ~ 這些措施未來如何定位？作恆常進行或修改主題？

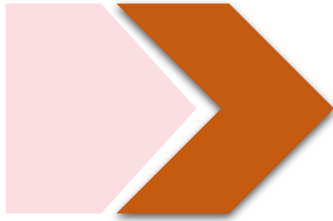
尊重他人

2. 找出情緒需要特別關注和支援的級別或班別，並深入討論內在成因，以便制定來年的改善方案。

- ~ 該級/班的跨年表現是否也一樣？
- ~ 負面情緒表現的原因是甚麼？

整體滿足感

04 跟進工作



科組跟進

例：科目/課程：

1. 從數據中檢視本年各項措施的成效

~ 「自學、互學、導學、共學」的成效如何？

好奇

2. 找出課程進度需要特別關注和支援的級別或班別，
深入討論內在成因，以便制定來年的改善方案

~ 是否只是學習能力稍遜的班別才追不上學習
進度？精英班同學也出現相同的現象嗎？

機會

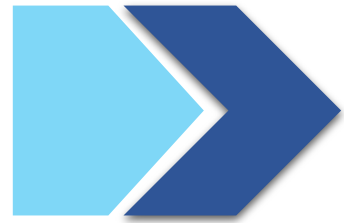
04 跟進工作



未來規劃

- ◆ 統籌小組的負責人，會帶領各科組進行反思，諮詢老師對調查結果的意見。
- ◆ 各科組得到初步報告後，會各自進行小組討論，制定未來的發展方向。

04 跟進工作



未來規劃

- ◆從本校數據顯示，本年度**五年級**的學生在「**整體滿足感**」和「**學習能力**」問卷上的**數據表現**遜於其他年級。經小組討論後，把提升五年級同學生的「**滿足感**」和「**學習能力**」列為**須跟進**的事項。
- ◆為此，在**行政**上作出不少**配合**，更將特別為五年級的學生安排「**學生成長**」的**活動**等。



在應用 APASO 的過程中，老師能透過數據和分析結果，了解學生發展需要，從而進行專業討論和互相協作。客觀並有系統地協助學生成長。

在這個學習圈中，為學校提供了機會，通過各校的分享，讓我們可以重新檢視處理APASO的過程，並反思其具體的應用和價值，從而取長補短，更有效地推動學校自我完善的工作。



在參與學習圈的過程中，本校有以下反思：

1. 學會怎樣多方面詮釋APASO數據。
2. 學校要按校情和評估目標去選擇量表和副量表。而選擇合適的副量表，應基於：一、學校期望工作達到甚麼目的；二、學校期望學生有甚麼轉變。



重視校本元素 · 多方詮釋數據

釐清工作盲點 · 對焦學生需要



謝謝

THANKS